

97 學年度中區六縣市政府教師甄選策略聯盟

國中輔導活動科試題

單一選擇題（共 50 題，每題 2 分，共 100 分）

- 以下對於學校輔導方案的說明何者為不正確？
①學校輔導應關照學生的整體發展 ②學校輔導應依據每一個學校的獨特性需求定期修正 ③教師對於學校輔導工作的支持，是學校輔導方案成功的關鍵 ④為發揮輔導專業性，學校輔導方案應以矯正性為主。
- 下列何者是綜合活動領域課程計劃內容中，生命教育活動的指定內涵？
①增加自己對生活周遭可能威脅個人、人群與自然環境的各種安全問題之觀察力，以及培養關懷人群之情懷與行動力 ②逐步了解自己的能力、興趣、情緒和各種價值觀，進而欣賞自己並促進人類的生涯發展 ③體會生命的意義和存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷 ④瞭解自己的性別角色以及家庭、學校和社會的關係，去學習與人群做良性的互動，進而積極投入生活。
- 體驗學習可說是綜合活動學習領域很重要的一環，下列何者是體驗學習的特質？
①乃真實情境的深度接觸 ②乃做中學的歷程 ③乃延伸生活實踐 ④以上皆是。
- 帶領班級輔導活動最好搭配學習單，下列何者不是設計學習單的主要重點？
①記錄評量的結果 ②告知評量人員為誰 ③能夠引導學習的歷程 ④列出學習的目標。
- 下列何者不是綜合活動學習領域的評量原則？
①對不同文化背景的學生都能提供成功的機會 ②要提供對日後課程與教學修訂有益的訊息 ③宜製造一些壓力以仔細觀察學生的反應 ④瞭解學生參與活動時有何獨特的經驗。
- 檔案評量的特質與輔導活動的學習歷程頗為吻合，值得多加使用。但下列哪一個做法較無法提高學生製作檔案的品質？
①提高家長參與意願，以及激勵學生製作檔案動機 ②教師先行擬定檔案目標與設計重點，再讓學生依序製作 ③定期檢核學生檔案資料的蒐集情形 ④定期與家長就檔案內容溝通學生學習情形，並研擬協助策略。
- 某教師設計一個「默契大考驗」的班級活動，想幫助同學體驗團隊默契與合作的重要，並藉以提升班級遵守團隊規則與爭取榮譽。下列哪一個省思問題並不適合在活動進行後，提出來讓同學討論？
①剛剛大家是怎麼辦到的？ ②大家對默契有什麼新發現？ ③你覺得在班級中如何培養出默契？ ④你過去有什麼失敗或成功的合作經驗？
- 當校園發生危機時，所謂的危機控制是屬於
①初級預防 ②次級預防 ③三級預防 ④零級預防。
- 對於校園發生危機的處理，以下說明何者是正確？
①對於媒體的後續報導，宜不回應為最上策 ②對於校內危機事件，師生最好透過新聞報導得知，衝擊會較小 ③發生危機時，讓學生儘速回家後，學校責任則可告一段落 ④校園發生危機時，校方宜明快處理，按程序呈報。
- 某校發生國三學生自殺成功的事件，下列學校輔導老師的做法，何者最不恰當？
①瞭解事件的衝擊性，並對該生就讀的班級進行悲傷輔導 ②對於該生自殺的緣由進行深入瞭解，做為未來預防的輔導策略 ③低調處理並盡量封鎖消息，以免驚動其他學生準備基測的心情 ④對於知情的學生家長進行輔導座談，以減少其不安與擔心。
- 下列哪一個教育政策，目前還未達全國各級學校普遍實施？
①性別平等 ②友善校園 ③健康促進 ④生命教育。
- 國中基本學力測驗的寫作測驗最適合使用下列哪一種信度評估方法？
①重測信度 ②複本信度 ③內部一致性信度 ④評分者間信度。
- 下列何者屬於典型表現測驗(typical performance test)？
①投射測驗 ②基本學力測驗 ③美術性向測驗 ④大學學科能力測驗。
- 受輔學生若問某心理測驗在測些什麼以及準不準？這是想確定該測驗的
①內容效度 ②效標關聯效度 ③專家效度 ④表面效度。
- 在為受輔學生進行生涯測驗的解釋時，下列做法何者最恰當？
①詢問學生對於測驗結果的預測為何 ②避免去提到測驗結果中的負面分數 ③直接告知其百分等級，不必說明百分比的意義 ④忽略當事人對測驗過程的感受，盡量強調測驗的結果。
- 下列哪一種測驗的結果，可以幫助學生客觀評量與了解自己經過教育或訓練之後，在某些方面的知識或技能可能具有較佳的發展潛力？
①生涯測驗 ②性向測驗 ③智力測驗 ④人格測驗。
- 某國三學生考完國中基本學力測驗，所收到成績單上分別列有量尺總分是 248，百分等級是 70。根據上述資訊，下列何者正確？
①量尺總分 248 分是高過 70%國三學生 ②量尺總分 248 分是等於 30 級分的意思 ③量尺總分 70 分是高過 248 位國三學生 ④量尺總分 70 分是在國三學生排名 248。

18. Lazarus 的多元模式治療指出人格結構的 BASIC ID 七大功能，其中 S 代表的是：
①感覺（Sensation） ②自我（Self） ③符號（Symbol） ④安全（Save）。
19. 現實治療學者 Glasser 在闡釋整體行為的觀念時，特別重視：
①思考與感覺 ②行動與思考 ③行動與生理反應 ④感覺與行動。
20. 下列有關現實治療法的敘述，何者是正確的？
①沿襲傳統的心理疾病觀點 ②發展積極的嗜好是在生活中培養心理力量的主要來源 ③認為尋找自己的缺點並加以批評，對個人的成長是有幫助的 ④重視當事人過去的失敗經驗與目前行為的關連。
21. 下列有關意義治療法的敘述，何者是不正確的？
①追求自我認同與人際關係 ②焦慮是生存的一種狀態 ③自我潛能的開發 ④察覺死亡與不存在。
22. 幫助學生從例行事件中檢視正向例外事件，是下列哪一種治療取向常用的策略？
① Kelly 的修正角色治療 ②Ellis 的理情治療 ③ Glasser 的現實治療 ④焦點解決。
23. 反移情現象是指：
①在諮商師的眼中，案主需要被認為自己是特殊的 ②諮商師對案主產生不當的情感，做出非理性的反應 ③案主對諮商師產生不當的情感，做出非理性的反應 ④案主的情感投射作用。
24. 完形治療的技術是想要：
①幫助案主整合個人內在衝突的部分 ②幫助案主在認知上做出新的決定 ③教導案主合理性思考的基礎 ④教導案主如何找出問題的原因。
25. 進行輔導晤談時，老師要避免受到對學生第一印象的誤導，這是要減少
①新近效應 ②起始效應 ③月暈效應 ④霍桑效應。
26. 透過反駁、說服、鼓勵等方法，協助當事人改變不合理的信念，代之切合實際的想法。此諮商取向是
①敘事治療 ②現實治療 ③完形治療 ④理情治療。
27. 中輟生的通報標準是
①開學當天未請假，且三天內未完成註冊者 ②已註冊但遲遲未來上學達一週者 ③凡是未經請假，無故連續缺課達三日以上者 ④一週內無故連續缺課，累計滿三日以上者。
28. 當要轉介學生至醫療單位就醫時，以下所列輔導老師的作法，何者是合適？
①告知學生輔導老師無法再繼續做什麼後續事宜 ②不需要獲得學生願意改變的承諾 ③幫助學生瞭解各種介入的可能性與限制性 ④直接轉介學生至醫療單位。
29. 對於發現校園精神疾患的學生，下列做法何者最正確？
①學生服用精神藥物容易有副作用，因此不宜鼓勵其一直就醫服藥 ②若家長決定讓學生就醫，輔導老師就不必再介入 ③為該類學生進行心理諮商是輔導老師不可逃避的職責 ④輔導老師宜瞭解並追蹤學生服藥情形，並協助家長面對學生不穩定的狀況。
30. 王先生相信青少年有模仿明星開放性行為的傾向，因而不准他的國中子女上網看自拍的部落格，也不能隨意自拍。請問王先生所為是依循那一位心理學家的理論？
①佛洛伊德 ②班都拉 ③艾瑞克森 ④桑代克。
31. 以 Erikson 的社會心理發展階段看，國中年齡階段的學生是介於哪一個階段？
①自主自發 vs. 愧疚退縮 ②勤奮努力 vs. 自卑自貶 ③自我統整 vs. 角色混淆 ④友愛親密 vs. 孤獨疏離。
32. 某日晚上，就讀甲校國三的大強巧遇他心儀已久就讀乙校的小美，他趁四下無人抓住小美強吻數秒並用手機自拍接吻過程。小美用力反抗後，小強終於放手但威脅她不能說出去。事過一個月後，小美越想越不甘心而向輔導老師哭訴，說出此事。請問下列敘述何者正確？
①根據性騷擾防治法，小美已過了申訴期限；輔導老師只能盡力安撫其情緒並教導自我保護之道 ②根據性騷擾防治法，此時小美除了尋求法律途徑外，還可以向甲校提出申訴 ③學校處理小美的申訴案件，應成立學生申訴評議委員會來負責調查 ④為免其他學生受害，輔導老師得將小美本人與其遭遇以及如何防範之道公告出來。
33. 在協助學生解決問題之前應當先協助學生進行自我探索；以下哪一項不是協助個案自我探索的技巧？
①仔細傾聽學生 ②提供最佳的建議 ③協助學生將談話內容具體化 ④晤談時以個案本人為焦點，而非不斷地談論個案提到的有問題的他人。
34. 新移民家庭日漸增加。輔導教師面對來自不同文化的輔導對象，持有的態度以何項較合適？
①輔導教師使用自己專業諮商技巧 ②輔導教師分享自己的文化世界觀，企圖影響個案的正面成長與發展 ③輔導教師應瞭解與尊重對方文化的價值觀 ④不宜重視非口語溝通語言。
35. 當助人者覺得個案過於依賴輔導老師，決定要與個案討論此種依賴關係時，此技巧稱為？
①面質 ②立即性 ③具體化 ④詢問。
36. 學生：「報告。」(敲門) 輔導老師：「進來。有什麼事嗎？」學生：「我想找輔導老師。」 輔導老師：「我就是，(起身) 這邊有椅子，來，坐下來。有什麼事是我們可以一起來聊一聊的嗎？」該老師所為是哪一種技術？
①引導 ②起始 ③場面構成 ④建立關係。
37. 曉新：「我在小五時，因為交了壞朋友，曾經在書店偷過書，沒被發現。從那以後，我就常常偷，無法自拔！我很懊悔！」 輔導老師：「你對於自己的行為感到內心不安，想戒又戒不掉，讓你感到痛苦、無助。」該老師所言是哪一種技巧？
①安慰 ②情感反映 ③解釋 ④同理。

38. 承上題，輔導老師問曉新說：「你過去什麼時候曾經動過心想偷東西，但又沒有偷的？那時候你是怎麼做到的？」該老師所用的技巧屬於哪一個治療學派？
①現實 ②個人中心 ③認知行為 ④焦點解決。
39. 胖福跟輔導老師表示他面對人群時很容易感到不自在，手腳會突然變得僵硬，此時也會引起其他同學的注意或竊笑。胖福認為自己太糟糕了，所以只能待在家裡，哪兒也去不了！輔導老師建議他加入爆走族的行列，以遊玩的心情試試看問題是否有如自己所想的嚴重。輔導老師所使用的方法為
①洪水法 ②角色扮演 ③攻擊羞愧感練習 ④系統減敏法。
40. 面對來談五次，一談到家人便止住不語的某學生，輔導老師回應：「我注意到每次我問到你有關你家裡的事時，你總是低頭避而不答，是不是我們之間的信任還不夠？你可以說說看嗎？」輔導老師所使用的技巧為何？
①面質 ②澄清 ③同理 ④立即性。
41. 依路在上課時對老師做鬼臉、發出怪聲，但老師對他的行為沒有給予任何回應。老師是運用制約作用中的何種法則？
①負增強 ②隔離 ③消弱 ④漠視。
42. 阿信：「我越來越清楚，如果我現在不去試的話，我會遺憾一輩子的。我不能再受到父親陰影的控制了！」輔導老師：「不論你的決定如何，我都祝福你。相信經過這麼久的掙扎，想了這麼仔細後，你會為自己做最恰當的選擇的。」該輔導老師的回應是一種
①溫暖真誠 ②同理提醒 ③自我表露 ④支持肯定。
43. 承上題阿信所言，如果輔導老師馬上問阿信說：「你對於這個決定有多少的確定性？從 1 完全不清楚到 10 非常清楚確定，你會給幾分？」該輔導老師最不可能屬於下列哪一個治療取向？
①認知行為 ②存在人本 ③焦點解決 ④問題解決。
44. 承上題阿信所言，之後輔導老師對阿信說：「看來你是為了你自己而做了一個很不容易的決定。」阿信緩緩點頭並留下淚來，輔導老師接著邀請阿信：「如果你的父親在這裡，你要如何告訴他你思考的過程以及所做的決定？你可以試試看嗎？」該輔導老師所使用的技術是？
①自我肯定 ②角色交換 ③角色演練 ④空椅。
45. 小明與小芬為臺中市某校國二學生，兩人為青梅竹馬，後來因故兩人發生爭吵而分手。小芬告訴輔導室的王老師說：自己這些日子是靠聽時下流行的失戀情歌，並試著創作來讓自己好過一些。請問小芬所採用的是哪一種防衛機制？
①昇華 ②移情 ③壓抑 ④融合。
46. 承上題，後來小明因為和同學打架而被送到輔導室來，王老師與之談話後發現：原來小明在國一下就開始使用毒品，小芬知道後常常勸阻，小明在心情不佳時就會跟她吵架；但是小明表示心裡還是愛著小芬。請問接下來王老師最正確的處理方式是
①運用小明對小芬的愛，邀請小芬一起來勸阻小明回頭是岸 ②告知小明家長，請他們先帶小明去驗尿 ③依照兒少法，在知悉後 24 小時內通報臺中市教育局相關業務單位 ④先報告校長，視校長裁奪再做處置。
47. 小嵐原本為認真努力的學生，但到了國三下開始出現下列症狀：不想上學，早上起不來，拒絕同學邀約外出，食欲減退、吃不下，偶爾還會發脾氣，晚上睡不著、失眠；而且這些情況已持續三週。小嵐最可能是患了
①懼學症 ②厭食症 ③躁鬱症 ④憂鬱症。
48. 下列關於辦理小團體輔導的做法，哪一個最不恰當？
①需要徵得學生班導師及家長的同意 ②凡是被導師推薦或轉介來的學生，一律要錄取 ③要清楚告知參與學生有關小團體帶領老師的專業背景資料 ④報名小團體的學生有出席與否的權利，老師要尊重其意願。
49. 團體成員甲：「我最近壓力很大，我爸媽老是在盯我考試的成績！」成員乙：「我也是！他們還會拿我妹的表現跟我比，真是受不了！」小團體帶領者：「看來甲和乙都感受到一些不愉快和壓力，我們團體中還有誰也有類似的經驗的？」該帶領者使用的技巧是
①催化 ②探索 ③聯結 ④同理。
50. 在做危機處理的減壓團體時，對於學生的情緒表露與焦慮，表示是一個正常且可以被接受的反應，是屬於何者技巧？
①初層次同理 ②解釋 ③一般化 ④以上皆非。